

**Примерный план занятия для детей подготовительной группы
по развитию речи и подготовке к обучению грамоте
«Буква Г, звуки [г], [г']»**

Цели и задачи

- Познакомить с буквой Г, формировать умение узнавать звук [г] и звук [г'].
- Продолжать обучение звуковому анализу слов: составлять звуковую схему, определять позицию звука в слове, определять ударный слог; подбирать слова на заданный звук.
- Развивать у детей умение пересказывать текст.

Материалы

Телевизор (или проектор с белым экраном); анимационный ролик по теме «Буква Г», печатные раздаточные материалы (задания 1 и 2) по теме «Буква Г» (по количеству детей); изображение заглавной и строчной букв Гг для магнитной доски; счётные палочки; картинки: гиря, градусник, голубь, гусеница, гитара, гусь, гармошка, град, горох, гроза.

План проведения занятия

1. Организационный момент.

Педагог просит детей угадать, какую букву сегодня они будут изучать. Задание на экране (четвёртый лишний) выполняется фронтально или с использованием другого демонстрационного оборудования. В словах гроза, град, горох – одинаковый первый звук. Какой? (Ответы детей.)

2. Звуки [г], [г'].

Педагог просит детей рассказать, что они знают о звуке [г]. Спрашивает, звук [г] – гласный или согласный, твёрдый или мягкий, просит аргументировать ответ. Можно предложить детям сыграть в игру «Волшебные корзинки». По условию игры нужно правильно рассортировать картинки по слышимому в словах звуку [г] и [г'] – гиря, градусник, голубь, гусеница, гитара, гусь, гармошка, град, горох, гроза – и положить в соответствующую корзинку.

3. Буква Г.

Педагог знакомит детей с буквой Г. Демонстрирует её изображение и анимационный ролик «Буква Г». Предлагает детям выложить букву из счётных палочек.

Задание (слоги с буквой Г), (читаем слоги и слова) выполняется фронтально у доски или с использованием другого демонстрационного оборудования.

Затем педагог предлагает выполнить задание на раздаточных карточках по теме «Буква Г».

4. Гимнастика для глаз.

5. Педагог предлагает детям отгадать загадки.

В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.

А в садах и школах детки

Мамам мастерят поделки! (8 Марта)

Если лес укрыт снегами,

Если пахнет пирогами

Если ёлка в дом идёт,

Что за праздник? ... (Новый год)

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Все узнали этот день? (День Победы)

Педагог подводит детей к теме «Государственные праздники», предлагает назвать праздники, которые дети помнят (Новый год, 8 Марта, День защитника отечества, День Победы, День России и др.). Беседа по теме. Возможные вопросы: Что вы знаете о новогодних праздниках, традициях? Как отмечают Новый год? Какие новогодние традиции соблюдают в вашей семье? Назовите признаки весны. Назовите весенние месяцы. Какой праздник мы отмечаем в марте? Чей это праздник?

6. Игры на звуко-буквенный анализ слов, определение количества слогов и ударного слога.

Выполнение заданий (деление на слоги), (ударение), (состав звуковую схему), (раскрась звуковые схемы). Задания выполняются индивидуально.

7. Развитие связной речи детей.

Задание, опираясь на схемы к рассказу (перескажи рассказ «Встречаем Новый год!») выполняется фронтально у доски или с использованием другого демонстрационного оборудования.

8. Подведение итогов занятия.

В качестве домашнего задания педагог предлагает детям задание совместно с родителями вылепить букву по теме «Буква Г».

Обведи по точкам буквы, прочитай слог. Допиши слоги до конца ряда на каждой карточке самостоятельно.



Впиши буквы, обозначающие первый звук в названии нарисованных картинок. Прочитай получившиеся слова.

